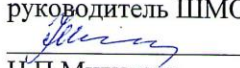

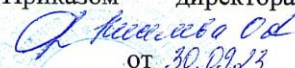


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крестовогородищенская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева  
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено  
на ШМО  
протокол № 1 от 29.08.2023  
руководитель ШМО  
  
Н.П.Мигунова

Согласовано  
зам. директором по УР  
 (Т.Ф. Сурина)

Утверждено  
Приказом директора  
 от 30.08.23

№ 56-0



## Рабочая программа по русскому языку

**Класс 8**

**Учитель Лифанова Ольга Геннадьевна  
(высшая квалификационная категория)**

**Количество часов: всего- 102 часа; в неделю – 3 часа**

2023 – 2024 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- **умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **Познавательные УУД**

**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные**

**связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**- смысловое чтение.**

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

**- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

**- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## Учебно-тематический план

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов в авторской программе</b>	<b>Кол-во часов в рабочей программе</b>
<b>1.Функции русского языка в современном мире</b>	1ч	1ч
<b>2.Повторение изученного</b>	5ч+2ч	6ч + 2 ч
<b>3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	4ч+1ч	2ч
<b>4.Простое предложение</b>	2ч+1ч	1ч+2ч
<b>5.Главные члены предложения</b>	6ч+2ч	5 ч + 2 ч
<b>6.Второстепенные члены предложения</b>	6ч+2ч	6ч+2ч
<b>7.Односоставные предложения</b>	9ч+2ч	10 ч + 2 ч
<b>8.Неполные предложения</b>	2ч	2 ч
<b>9.Осложненные предложения</b>	1ч	1ч
<b>10.Однородные члены предложения</b>	13 ч	13 ч
<b>11. Обособленные члены предложения</b>	21 ч	21 ч
<b>12.Обращение</b>	3ч	3 ч
<b>13.Вводные и вставные конструкции</b>	6 ч	6 ч
<b>14.Чужая речь</b>	7 ч	7
<b>15.Повторение изученного</b>	9 ч	9ч
<b>Итого</b>	105ч	102

## Тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов
<b>1</b>	<b>Функции русского языка в современном мире</b>	<b>1</b>
1	Русский язык в современном мире	1
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в V–VII классах</b>	<b>8</b>
2	Пунктуация и орфография	1
3-4	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
5-6	Изложение с грамматическим заданием	2
7-8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	2
9	Входной контроль	1
<b>3</b>	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>2</b>
10	Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение как единица синтаксиса	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2
<b>4</b>	<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
13-14	Описание как вид текста. Сочинение-описание	2
<b>5</b>	<b>Главные члены предложения</b>	<b>7</b>
15	Подлежащее	1
16	. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
17-18	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	2
19	Составное глагольное сказуемое	1
20	Составное именное сказуемое	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1

<b>6</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>8</b>
22	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
23-24	Определение. Однородные и неоднородные определения	2
25	Приложение. Знаки препинания при нём	1
26	Обстоятельство	1
27-28	Контрольное сочинение. Характеристика человека	2
29	Контрольный диктант №1 по теме «Члены предложения»	1
<b>7</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<b>12</b>
30	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1
31	Определенно-личные предложения	1
32-33	Неопределенно-личные предложения	2
34-35	Безличные предложения	2
36-37	Рассказ на свободную тему	2
38	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
39	Пунктуационный разбор односоставного предложения	1
40	Контрольная работа №2 по теме «Односоставные предложения»	1
41	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>8</b>	<b>Неполные предложения</b>	<b>2</b>
42-43	Неполные предложения	2
<b>19</b>	<b>Осложненное предложение</b>	<b>1</b>
44	Понятие об осложненном предложении	1
<b>10</b>	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>13</b>
45	Понятие об однородных членах предложения	1

46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
47-48	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	2
49	Однородные и неоднородные определения	1
50-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
56	Контрольный диктант №3	1
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>11</b>	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>21</b>
58	Понятие об обособлении	1
59-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3
62-63	Подробное изложение с использованием обособленных определений	2
64-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
70-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3
73-74	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами	2
75	Контрольная работа №4	1
76	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
77	Ораторская речь	1
<b>12.</b>	<b>Обращение</b>	<b>3</b>
78-80	Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	3
<b>13</b>	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>6</b>

81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
86	Контрольный диктант №5	1
<b>14</b>	<b>Чужая речь</b>	<b>7</b>
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
88-89	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
90	Замена прямой речи косвенной	1
91	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1
92	Диалог	1
93	Цитата	1
<b>15</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>	<b>9</b>
94-95	Синтаксис и морфология	2
96-97	Синтаксис и пунктуация	2
98-100	Синтаксис и орфография	3
101	Итоговый контрольный диктант	1
102	Анализ диктанта	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Учебно-методическое обеспечение

**Программа:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростеновой. А.Д.Дейкиной и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011

**Учебник:**Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др./ М. Просвещение 2022

Богданова Г. А./Уроки русского языка в 8 классе Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2016.