

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Крестовогородищенская средняя школа

Имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от “29.08.2024”	на заседании Совета родителей Протокол №1 от “29.08.2024”	на заседании Совета обучающихся Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Директор Киселева О.А. Приказ №№ 65-0 от “29.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

и календарный план воспитательной работы

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного

учреждения Крестовогородищенской

средней школы на 2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Крестовогородищенской СШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Плана (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области от 05.07.2024 № 44 – ПЛ;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Крестовогородищенской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в**

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **1.3. Целевые ориентиры**

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования***

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Крестовогородищенская средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева Чердаклинского района Ульяновской области (далее школа) — это школа с.Крестово-Городище, расположена по адресу: Ульяновская область, Чердаклинский район с.Крестово-Городище ул.Ленина д.6.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек создает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);



- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодействия воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Школа основана в 1969 году. Сегодня в ней обучается 127 ученика, 11 классов. В школе работают 26 педагогов.

С 2020 году на базе школы функционирует «Точка роста». Реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2020 году мы приняли участие в программе по «новым местам» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», получили оборудование для развития школьного клубного движения по программе субсидий. В нашей школе имеется краеведческий музей под руководством Лифанова В.В. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», Духовный уголок, где представлены многочисленные экспонаты и оформлены стенды.

Более 30 лет действует КЮФ «Симбир». Члены КЮФ завоевали более 300 медалей на областных, всероссийских и международных филателистических выставках (Руководитель Лифанов В.В.).

Под руководством Мигуновой Н.П. в школе имеется музей Олимпийского Мишки, фундамент которого, заложила директор государственного музея спорта, член общественной палаты РФ, наставник и неофициальный куратор школы Елена Александровна Истягина-Елисеева. Благодаря ее помощи и поддержке создали Музей Олимпийского Мишки и активно развивается спорт на селе.

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижения цели воспитания. Общешкольный родительский совет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со

стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

использования современных образовательных технологий;

организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
---------------------------	------------------------

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>Поручение; просьба учителя; поддержка; поощрение</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>- Правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока; «Услышим друг друга при ответе на уроке»</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание обучающимися своего мнения; выработка своего к ней отношения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:</p>	<p>дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Игровые процедуры на уроке
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных	Организация шефства мотивированных и эрудированных
обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне начального общего образования предполагает:

Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через :

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений, выбранных школьниками:

<b>Направление</b>	<b>Курсы внеурочной деят-ти</b>	<b>Содержание курса</b>
<i>Коммуникативное направление</i>	«Разговор о важном» «Орлята России» «Разговор о правильном питании»	Направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, и формирование внутренней позиции личности обучающегося.
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Музыкальный театр»	Основными задачами являются: - формирование ценностных ориентаций

		общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Футбол»	Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости, дети имеют возможность продемонстрировать свои способности на общешкольных мероприятиях. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия, показательные выступления, дни здоровья.

Дополнительное образование в Центре «Точка роста»

*Туристско-краеведческая направленность:*

«Краеведение»

*Техническая направленность:*

«Lego-конструирование»

*Физкультурно-спортивная направленность:*

«Шахматы»

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач;

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**



Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в школе используются следующие формы работы:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и социума акции: «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Подарок детскому саду», «Подарок защитнику отечества», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке по кормушке», Бессмертный полк и т.д.;

*конкурсы* правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурс «Майские звезды», военно- патриотические игры «Зарница», участие в районном конкурсе «Когда поют мальчишки», Пост №1, Марш Победы, слет младших школьников, лидерские конкурсы, правовая игра «Выборы председателя Совета обучающихся», «Выборы президента школы»; проведение Единого Дня безопасности встречи родителей и обучающихся, с представителями КДН и ЗП, ПДН);

*духовно-нравственном направлении*: Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом», День православной молодёжи, День православной книги, Рождественская неделя милосердия, День православной письменности, фестиваль «Духовные источники моей малой родины», встречи с писателями, поэтами Ульяновской области и т.д.

*спортивно-оздоровительная деятельность*: Кросс Нации, районные соревнования "Вперед мальчишки", Лыжня России, , спортивный клуб «Чемпионы», спартакиады, участие в областных соревнованиях по спортивному туризму, участие в районных турслетах.

*досугово-развлекательная деятельность*: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню бабушек и дедушек, Масленица, новогодние утренники и вечера, «23+8», День учителя, выпускные вечера, юбилей школы, экскурсии в школьном музее и т.п.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели, олимпиады;

-День науки. Защита исследовательских проектов; духовно-нравственное направление: День православной книги, День православной молодёжи, Масленица, ярмарка в масленичную неделю, день славянской письменности и культуры, дни

Военно-спортивные состязания; спортивные соревнования, спартакиады; туристические походы, патриотические походы; школьный турнир по шашкам и шахматам;

- *экологическое направление*: акция: «Трудовой десант на берегу Волги», участие в субботниках по благоустройству территории школы, сельского парка, посадка кустарников, деревьев, уборка урожая на пришкольном участке и т.д.;

*профилактические мероприятия*: Информационная безопасность детей и подростков, «Память Беслана», акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Красный тюльпан»; акция «Меняем сигарету на конфету»; выступление агидбригады «Скажем наркотикам: «Нет!» мероприятие «Внимание – Дети!», по безопасности ПДД; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул, профилактика Covid – 19 и т.д.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного итихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Родительский совет.

Родительский совет (законных представителей) – коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Родительского совета (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Родительском совете (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Родительский совет (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Родительского совета (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Родительский совет (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Компетенция. Родительский совет (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Родительский совет (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Родительский совет (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Родительский совет (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*на индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с общественными организациями:

- Крестовогородищенский СДК
- ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»»
- Храм Рождества Христова с.Крестово-Городище
- Чердаклинская районная библиотека
- ЦДОд Чердаклинский

Взаимодействие с данными организациями создают достаточные условия для духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более

полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

В школе проводятся совместные мероприятия:

Смотр строя и песни;

-«Когда поют мальчишки» и др.

- акции

- концерты

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование администрацией школы с привлечением учеников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Модуль «Профориентация»**



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, просмотр видеороликов;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии проходит в рамках месячника по профориентации «Мир профессий», «Современные профессии» и др.;

организуются встречи с представителями вузов, ССУЗов, в том числе в онлайн-формате; ребята принимают участие в Днях открытых дверей учебных заведений Ульяновской области.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Школьный музей»**

Важнейшим звеном воспитания и обучения является школьный историко-краеведческий музей. Он предоставляет широкие возможности для использования его экспонатов в учебно-воспитательном процессе – в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий. В течение многих лет велась совместная с детьми, учителями, родителями работа по сбору материала, оформлению музейных залов.

Музей формирует и развивает у обучающихся школы познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков, знакомство с миром народной культуры, народными обычаями и традициями, ремеслами и народными промыслами является необходимым условием их успешной социализации и адаптации в системе общественных отношений.

Программа деятельности музея носит инновационный характер, поскольку рассматривает музей и школу как единое социализирующее пространство, создавая дополнительные возможности для воспитания учащихся.

Музейно-педагогическая деятельность способствует формированию у детей исследовательских навыков, художественного восприятия действительности, развитию способности ориентироваться в мире современных общественных ценностей через приобщение к культурным ценностям прошлого, практических умений.

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям:

*комплектование*, в рамках которого происходит сбор авторских работ учащихся по разным видам ремесел (кружево, вышивка, столярные изделия), оформление альбомов, файлов: (технологические процессы по изготовлению изделий по народно-художественному промыслу, выставки, встречи с мастерами), составление тематического плана экскурсий в музей.

*фондовая работа* предполагает ведение инвентарной книги, создание картотеки учёта и хранения музейных экспонатов, проведение реставрационных работ предметов домашнего обихода. Подлинные материалы в экспозиции защищены от механических повреждений, загрязнения, сырости, выцветания;

*научно-исследовательская деятельность* предполагает написание рефератов.

*экспозиционная работа* предусматривает оформление стендов, витрин, экспозиционных залов. Экспозиционная работа в музее осуществляется по годовому и перспективному планам;

*экскурсионная деятельность* осуществляется по двум основным направлениям: организация экскурсий для учащихся школы и проведение экскурсий для гостей школы. Экскурсионно-массовая работа – один из ведущих видов деятельности в Музее. Идейное содержание экскурсий, стройность изложения материала, степень использования экспонатов соответствуют требованиям музейно-педагогической деятельности.

В Музее проводятся и другие виды экскурсионно-массовой, воспитательной работы: тематические вечера, встречи, устройство передвижных выставок, музейные уроки (русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология), проведённые в Музее, характерны тем, что дают богатую пищу для размышлений и раздумий, дети «погружаются» в историческое прошлое родного села, края.

Высокий потенциал музея способствует решению сложных задач по сохранению и дальнейшему развитию народных традиций. Музей располагает интересными коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями села. Постоянно пополняется новыми экспонатами. Музей эффективно использует все свои функции, связанные с планомерной, систематической научно-исследовательской работой, способствующей воспитанию поколения на высоких образцах духовной нравственности русского и других народов, проживающих на территории Бряндинского поселения.

### **Модуль «Духовно- нравственное воспитание»**

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Предполагается, что духовно- нравственное воспитание сельских школьников формируется, помимо прочего, и под влиянием образовательно-воспитательной среды социума, где осуществляется и «культурная деятельность» (овладение народными промыслами, работа с фольклорным и краеведческим материалом, подготовка и проведение календарных праздников и проч.)

В результате духовно-нравственного воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта* – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся планируется достижение *следующих результатов*:

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; соответствующие возрастному развитию представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

соответствующие возрастному развитию представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к

младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; соответствующие возрасту навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; индивидуальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и индивидуальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

*формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; индивидуальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* ценностное отношение к природе; индивидуальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах

творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно" (Доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ С.А.Шмаков).

Лагерь с дневным пребыванием детей, является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Целью данного модуля является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность. Приоритетной задачей данного модуля является воспитание: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В процессе активного включения в реализацию данного модуля у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках. Модуль по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, и состоит из следующих блоков: художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный, эколого-трудовой, кружковой, познавательный, досуговый, патриотический. Ожидаемые результаты: личность, способная к свободному созидательному труду, социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

## **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав представлен: заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителем школьного методического объединения классных руководителей, педагог-логопед, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-устав <https://shkolakrestovogorodishhenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского



сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея (музеев);

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Крестовогородищенская средняя школа

Имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Крестовогородищенской средней школы  
(МОУ Крестовогородищенской СШ)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(уровень начального общего образования)

Муниципального общеобразовательного учреждения

Крестовогородищенской средней школы

(МОУ Крестовогородищенская СШ)

на 2024-2025 учебный год

\*План может быть изменён в рабочем порядке.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Главные события 2024/2025 учебного года  
 2024 год - Год Семьи в Российской Федерации  
 2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)  
 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)  
 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)  
 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814- 1841)  
 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

**Урочная деятельность**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Участие во Всероссийской акции Пушкинский диктант	1-4	Июнь	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Занятия – экскурсии	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
Занятия в школьном музее	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	По графику	Учителя начальных классов
Неделя русского языка	1-4	По графику	Учителя начальных классов
160 лет со дня рождения Н.А. Островского	3-4	16.09	Педагог-библиотекарь
Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1-4	03.10	Учитель начальных классов

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	1-4	18.03	Учитель начальных классов
Всероссийская олимпиада школьников	4	Октябрь	Учитель начальных классов, зам.директора по УМР
230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	3-4	15.01	Педагог-библиотекарь
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов, уполномоченный по правам ребенка
День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учителя начальных классов
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-4	В течение года	Классные руководители
Программа курса ВД «Орлята России».	1-4	В течение года	Классные руководители
Программа курса ВД «Футбол»	4	В течение года	Учитель физкультуры Тофимов А.А.
Программа курса ВД «Разговор о правильном питании»	2	В течение года	Классный Руководитель
Программа курса ВД «Музыкальный театр»	2,3	В течение года	Азанова Е.А.
ДООП «Шахматы»	1-4	в течение года	Львов А.Н.
ДООП «Краеведение»	1-4	в течение года	Львов А.Н. Фирсов В.А.
ДООП «Лего-конструирование»	1-2	в течение года	Львов А.Н.
<b>Классное руководство</b>			
Торжественное мероприятие приуроченное к началу учебного года «День знаний»	1-4	02.09	классные руководители, ЗД ВР
Составление социальных паспортов классов.	1-4	До 5 сентября	классные руководители

Составление плана классных часов	1-4	До 10 сентября	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности на дороге, при пожаре, антитеррору, на водоёмах, при гололёде.	1-4	В течение года	классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	В течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках детского объединения «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка День знаний	1-4	01.09	Зам.директора по ВР
Подъем (Вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР
Реализация программы «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1-4	03.09.	Классные руководители
Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2024»	1-4	21.09	Учитель физкультуры
День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители



Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Октябрь 2024 - март 2025	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День Учителя	1-4	04.10	Классные руководители
День отца в России	1-4	16.10	ЗД ВР
День народного единства	1-4	04.11	ЗД ВР
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа. Конкурс рисунков «Мама - это нежность»	1-4	24.11	ЗД ВР Кл. руководители.
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	ЗД ВР Кл. руководители
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины. Пост №1	1-4	01.12	ЗД ВР Кл. руководители
День героев Отечества Пост № 1	1-4	8.12-9.12	ЗД ВР Кл. руководители
День конституции. Рисунки, викторины, классные часы и игры народов Поволжья		29 ноября -12 декабря	Кл. руководители
Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	29 ноября -12 декабря	Кл. руководители
Уроки мужества «Герои нашего времени»	1-4	8-9 декабря	Кл. руководители
Подготовка и празднование Нового года	1-4	декабрь	ЗДВР Кл. руководители

Рождественская Неделя Милосердия	1-4	01.01-07.01	Кл. руководители
Час истории «Блокада Ленинграда» Пост №1. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26.01.	Кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве	1-4	2.02	Кл. руководители
Маленькие герои большой войны	1-4	08.02.	Зам.директора по ВР
День православной молодёжи	1-4	15.02.	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
Месячник оборонно-массовой работы. Уроки мужества.	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Зам.директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, Кл. руководители
Акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	Февраль	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
Концерт – поздравление мам. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	1-4	07.03.	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Неделя православной книги.	1-4	14.03.	Педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией. Круглый стол	1-4	18.03	Замдиректора по ВР Кл. руководители
День космонавтики, Гагаринский урок «Космос это мы».	1-4	12.04.	Классные руководители
Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1-4	30.04	Классные руководители
Акции ко Дню Победы: «Гергиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна ПОБЕДЫ», «Открытка для	1-4	05.05.-09.05	Кл. руководители, Замдиректора по ВР

ветерана», Митинг, Пост №1			
День славянской письменности и культуры». Праздник книги «Славянский хоровод»	1-4	с 17 по 26 мая	Педагог-библиотекарь, Замдиректора по ВР Протоиерей храма Петра и Февронии о.Александр
Праздник «Последнего звонка»	1-4	25.05.	Зам.директора по ВР
День Защиты детей. Игровая программа	1-4	1.06	Начальник лагеря, зам.директора по ВР
Пушкинский день России	1-4	06.06.	Начальник лагеря
День России Игровая программа	1-4	11.06	Начальник лагеря
День памяти и скорби Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	1-4	22.06	Зам.директора по ВР
День семьи, любви и верности	1-4	8.07	Классные руководители
День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители Учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-4 .	22.08	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные события	1-4	в течение года	Классные руководители
Районный конкурс вокального мастерства «Когда поют мальчишки»	1-4	Февраль	Учитель музыки

Военизированная игра для младших школьников «Вперед, мальчишки!»	4	Апрель	Учитель физической культуры
Межрегиональная литературная эстафета «Читаем сказку «Аленький цветочек»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь
Региональный творческий конкурс «Мир животных. <i>Стиль Фаберже</i> » в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо», посвящённых творчеству художника миниатюриста фирмы К.Фаберже В. И.Зуеву	1-4	Август-сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Открытый региональный этнографический конкурс детского творчества « <i>Красный сарафан</i> » в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»	1-4	Сентябрь-октябрь 14 октября	ЗДВР, классные руководители
Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	4	Октябрь 2023 - январь 2024	ЗДВР, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1-4	Октябрь 2023 - март 2024	ЗДВР, классные руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	1-4	ноябрь 2023	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1-4	Декабрь-март	классные руководители
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, парка (субботники)	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Август Февраль	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого - педагогические особенности младшего школьника». «Адаптация ребенка к школе»	1-4	2 раза в год	Классные руководители, педагог - психолог
Создание Совета родителей (законных представителей) класса, планирование их работы.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы.	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, администрация школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	ЗДВР
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Акция «Внимание, дети!» в рамках месячника безопасности	1-4	Август, сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	1-4	сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Запись в объединения дополнительного образования и во внеурочную деятельность	1-4	сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Декада правовых знаний	1-4	декабрь	классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	1-4	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в Единых днях Безопасности несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	классные руководители, заместитель директора по ВР

Работа с семьями, стоящими на разных видах учета	1-4	ежемесячно	классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН
Проведение рейдов	1-4	В течение года	ЗДВР, педагоги, родительский комитет
Выявление и оказание помощи малообеспеченным семьям	1-4	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие сотрудников МО МВД Чердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятия с Храмом Петра и Февронии	1-4	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, Отец Владимир
Мероприятия с МО МВД России «Чердаклинский» по профилактике правонарушений	1-4	По отдельному плану	классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН, ОГИБДД
Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции, наркотических, токсических и одурманивающих веществ. Пропаганда здорового образа жизни.	1-4	По отдельному плану	классные руководители, заместитель директора по ВР, мед. работник ФАП
<b>Профориентация</b>			
Классные часы «В мире профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов: «Профессии наших родителей» «Кем я хочу стать» «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители

Выставки рисунков: «Профессии моей семьи»	1-4	март	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии (в том числе онлайн) на предприятия поселения, района, области	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация общественно – полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в творческих конкурсах разного уровня	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление в классе выставки творческих работ	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	классные руководители
<b>Школьный лагерь (в рамках программы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт»))</b>			



