

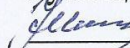
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крестовогородищенская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева  
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено

на ШМО


Протокол № 1 от  
«29» 08 2023 г.

Руководитель ШМО

 /Мигунова Н.П./

Согласовано

зам.директора по УР

 /Сурина Т.Ф./  
«30» 08 2023 г.

Утверждено

приказом директора

№ 10 от «29» 08 2023 г.  
/Киселева О.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Класс 8**

**Учитель Мерчина Анна Сергеевна**

**Количество часов: всего 102 часа; 3 часа в неделю**

2023-2024 уч.г.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);



- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

### **Раздел 1. Interesting lives/ Жизнь интересных людей**

Лексика по т. "Качества личности". Простое настоящее и настоящее длительное. Наречия частотности.

Простое прошедшее (конструкции there was/there were).

### **Раздел 2. Crime/ Преступный мир**

Лексика по т. "Преступники и преступления". Аудирование "Преступление века". Фразовые глаголы. Простое прошедшее и прошедшее длительное. "Свидетельские показания" (чтения).

### **Раздел 3. Money, money, money!/ Деньги, деньги, деньги**

Лексика по т. "Деньги". Степени сравнения прилагательных. Too/enough. some/any/much/many/a lot of. Диалогическое высказывание "В магазине". Проект "Преступления века"

### **Раздел 4. Extreme!/ Экстремалы**

Лексика по т. "Экстремальные виды спорта". Аудирование "Спорт в моей жизни". Прилагательные на -ed, -ing. Настоящее совершенное. Монологическое высказывание "Я и спорт"

### **Раздел 5. New media/ СМИ сегодня**

Лексика по т. "Современные СМИ". Дебаты "Информационные источники прошлого и СМИ сегодня".

Настоящее совершенное и простое прошедшее. Предлоги for/since/just.

### **Раздел 6. Final Frontiers / Без границ**

Предлоги движения. Прилагательные. Will/might/be going to.

Условное наклонение 1 типа. Путешествия. Проект "Wi-Fi в нашем городе".

### **Раздел 7. Global citizens/ Современные проблемы человечества**

Лексика по т. "Мировые проблемы". Глагол get. Условное наклонение 2 типа. Наречия вероятности. Сочинение-выражение своего мнения.

### **Раздел 8. Rights and Responsibilities/ Права и обязанности**

Лексика по т. "Права и обязанности". Омонимы. Модальные глаголы. Отношения с родителями. Монологическое высказывание "Мои обязанности"

### **Раздел 9. Body and soul/ Тело и душа**

Лексика по т. "Внешность". Префиксы прилагательных. Активный и пассивный залого. (Простое настоящее и прошедшее).

Описание человека. Проект "Страны ЕС".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Снова в школе</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1	Вводный урок: повторение ранее изученной лексики.	1	
2	Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1	
3	Входная контрольная работа	1	1
<b>2</b>	<b>Жизнь интересных людей</b>	<b>11</b>	
3	Знаменитости: введение новой лексики.	1	
4	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1	
5	Настоящее простое и настоящее длительно время.	1	
6	Антонимы. Личные качества. Аудирование.	1	
7	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины).	1	
8	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1	
9	Личная карточка: Профайл знаменитости.	1	
10	Место встречи: построение и отработка диалога.	1	
11	Повторение материала раздела 1	1	
12	Проверочная работа № 1	1	
<b>3</b>	<b>Преступный мир</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
13	Тайна Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	1	
14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1	
15	Введение лексики по теме «Преступления».	1	
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	1	
17	Культурные открытия: Предотвращение преступления.* Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	1	
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1	
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	1	
20	«Как пройти?»: составление и	1	

	отработка диалога.		
21	Повторение материала разделов 1,2. Подготовка к контрольной работе	1	
22	Контрольная работа №1	1	1
23	Работа над ошибками	1	
<b>4</b>	<b>Деньги, деньги, деньги</b>	<b>11</b>	
24	Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики.	1	
25	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1	
26	Степени сравнения прилагательных.	1	
27	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные)	1	
28	Копить или тратить? Молодежь и деньги.	1	
29	Количественные местоимения: some, any, much, many, a lot of.	1	
30	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.	1	
31	В магазине: построение и отработка диалога.	1	
32	Повторение материала раздела 3	1	
33	Проверочная работа № 3	1	
34	Мини-пьеса	1	
<b>5</b>	<b>Экстремалы</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
35	Экстрим: Введение новой лексики.	1	
36	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1	
37	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	1	
38	Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing. * Отличия и смысловое значение слов.	1	
39	Волонтерское движение в мире и в России.	1	
40	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1	
41	Личная карточка: запись в блоге.	1	
42	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1	
43	Подготовка к контрольной работе	1	
44	Контрольная работа №2	1	1



45	Работа над ошибками	1	
<b>6</b>	<b>СМИ сегодня</b>	<b>10</b>	
46	СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	1	
47	Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста.	1	
48	Настоящее совершенное время: for и since.	1	
49	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.	1	
50	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	1	
51	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1	
52	Личная карточка: A website review.	1	
53	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.	1	
54	Повторение материала раздела 5	1	
55	Проверочная работа № 5	1	
<b>7</b>	<b>Без границ</b>	<b>10</b>	
56	Финальный рубеж: введение лексики, предлоги.	1	
57	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1	
58	Модальные глаголы will и might.	1	
59	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1	
60	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1	
61	Условные предложения первого типа.	1	
62	Личная карточка: Описание места.	1	
63	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1	
64	Повторение материала раздела 6	1	
65	Проверочная работа № 6	1	
66	Повторение Unit 2 (лексика, грамматика)	1	
67	Повторение Unit 2 ( чтение, письмо аудирование)	1	
<b>8</b>	<b>Современные проблемы человечества</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
68	Жители мира в свете	1	

	глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».		
69	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста.	1	
70	Условные предложения второго типа.	1	
71	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1	
72	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1	
73	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1	
74	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение»	1	
75	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1	
76	Повторение материала раздела 7	1	
77	Подготовка к контрольной работе	1	
78	Контрольная работа №3	1	1
79	Работа над ошибками	1	
<b>9</b>	<b>Права и обязанности</b>	<b>12</b>	
80	Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1	
81	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1	
82	Выражение обязанности: have to/ don't have to.	1	
83	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1	
84	Культурные открытия: молодежь и закон.	1	
85	Разрешение: can, could, be allowed to.	1	
86	Личная карточка: напиши домашние правила.	1	
87	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1	
88	Повторение материала раздела 8.	2	
90	Проверочная работа № 8	1	
<b>10</b>	<b>Тело и душа</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
91	Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность».	1	
92	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1	
93	Настоящее простое время:	1	

	страдательный залог.		
94	Отрицательные приставки прилагательных. * Аудирование: процесс рисования татуировки.	1	
95	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1	
96	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1	
97	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1	
98	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1	
99	Повторение материала раздела 9	2	
101	Итоговая контрольная работа	1	1
102	Обобщающее повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>