


Муниципальное общеобразовательное учреждение Крестовогородицкая средняя  
школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева  
(МОУ Крестовогородицкая СШ)


Рассмотрено на ШМО  
естественно-математического  
цикла

Руководитель ШМО

 С.А. Жегалова

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
зам.директора по УР

 Сурина Т.Ф.

«30» августа 2023 г.

Утверждено  
директор

 О.А. Киселева

Приказ № 56-о  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс -7

Учитель Барт Наталья Геннадьевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты обучения

**Личностные**, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторически судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметные**, которые формируются и развиваются посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы;
- составлять простейшие географические прогнозы;
- принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, -сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики.

Входная контрольная работа.

**Тема:** «Изучение географических карт».

Как выглядит Земля на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах. Картографические проекции.

**Практическая работа № 1** «Анализ карт географического атласа».

### Раздел Человек на Земле.

**Тема:** «Как люди заселяли и осваивали Землю.» Как и почему люди расселились на Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспособились к новым условиям жизни.

**Тема** «Население. Численность и плотность населения.»

Понятие население. Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли. Как меняется численность населения Земли.

**Практическая работа № 2** «Политическая карта мира. Районы с самой высокой и самой низкой плотностью населения. Контурные карты.».

**Тема:** «Народы, языки и религии».

К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии. Этнос. Языковые семьи. Международные языки.

**Тема:** «Города. Сельские поселения. Городская агломерация».

Чем отличается город от сельского поселения. Какие города самые крупные. Какие бывают города и сельские поселения. Городская агломерация.

**Тема:** «Страны мира. Монархия. Республика».

Чем страны отличаются друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Что такое хозяйство. Какие страны самые развитые.

### Раздел «Природа Земли».

**Тема:** «Формирование и развитие земной коры».

Формирование облика Земли. Как проявляется развитие земной коры на разных территориях. Геологические эры. Литосферные плиты.

**Тема:** «Карта строения земной коры».

Развитие платформы и складчатых областей. Что показывает карта строения земной коры. Как размещаются на Земле горы и равнины.

**Практическая работа № 3** «Работа с физической картой мира и закрепление знаний при помощи контурной карты.».

**Тема:** «Природные ресурсы земной коры, используемые человеком».

Какие природные ресурсы земной коры использует человек. Что происходит с горными породами в природе. Где искать полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы. Горные породы.

**Тема:** «Географические широты. Температура воздуха на разных широтах.».

От чего зависит температура воздуха. Пояса освещенности. Изотермы. Тепловые пояса.

**Тема:** «Атмосферное давление на Земле. Давление воздуха и осадки».

Как распределяется атмосферное давление на Земле. От чего зависит количество осадков. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков.

**Практическая работа № 4** «Определение количества осадков на разных территориях при помощи карты».

**Тема:** «Циркуляция атмосферы. Воздушные массы».

Воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры. Западные ветры умеренных широт. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

**Тема:** «Климатические пояса. Области Земли».

Как влияет на климат географическая широта. Как влияет на климат поверхность материков и океанов. Сколько на Земле климатических поясов. Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Переходные пояса. Климатическая диаграмма.

**Тема:** «Движение воды в Океане. Океан и атмосфера».

Движение воды в Океане. Схема поверхностных течений. Какие бывают течения. Теплые и холодные океанические течения.

**Тема:** «Реки и озера Земли».

Как реки зависят от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки. Где больше озер. Водность реки. Речной сток. Режим реки. Дельта. Эстуарий. Бассейн океана. Бассейн внутреннего стока.

**Практическая работа №5** «Крупнейшие реки и озера Земли. Описание самого глубокого соленого озера в мире. Карты. Контурные карты».

**Тема:** «Растительный мир и животный мир Земли».

Как устроен растительный и животный мир нашей планеты. Как связаны животные и растения с природными условиями. Почему флора и фауна различаются на разных материках. Биоразнообразие. Биомасса. Флора. Фауна. Охрана природы.

**Тема:** «Разнообразие почв. Факторы почвообразования».

Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле.

## **Раздел «Природные комплексы и регионы»**

**Тема:** «Природные зоны на Земле».

Природные зоны. Как сменяются природные зоны на земном шаре. Увлажнение. Широтная и меридиональная смена природных зон.

**Практическая работа № 6** «Описание Океана.».

**Тема:** «Особенности природы океанов».

Каковы особенности природы Тихого океана. Каковы особенности природы Северного Ледовитого океана. Площадь и глубины Тихого и Северного Ледовитого океанов. Органический мир океанов. Загрязнение океанов.

**Практическая работа № 7** «Сравнение океанов при помощи физической карты мира».

**Тема:** «Материки. Сходство и различия».

В чем состоит сходство и различия между материками. Материки. Северные материки. Южные материки.

**Тема:** «Деление мира и Земли на части».

Как делят Землю и мир. Какие бывают границы. Как мир Объединяется. Части света. Регионы. Географические границы. Организация Объединенных Наций. Европейский союз.

## **Раздел 4. «Материки и страны».**

**Тема:** «Африка. Географическое положение. Климат».

Географическое положение Африки. Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на ее природу. Что влияет на климат Африки. Что зависит от климата. Вулкан Килиманджаро. Горы Атлас, Капские и Драконовы. Великий Африканский разлом. Реки Нил и Конго.

**Тема:** «Африка в мире. Население Африки».

Что знают об Африке в мире. Кто живет в Африке. Чем заняты африканцы. Природные ресурсы Африки. Острые проблемы Африки.

**Практическая работа № 8** «Тепловые и климатические пояса Африки. Работа с картами и контурными картами».

**Тема:** «Путешествия по матерку Африка. Правила путешествия».

Маршрут путешествий. Правила путешествия по матерку. Касабланка. Триполь. Сахара. Томбукту. Лагос. Мали.

**Тема:** «Маршруты путешествий по Африке».

Озеро Виктория. Центральная часть Африки. Восточная Африка. Южная часть Африки.

**Практическая работа № 9** «Города Африки на физической и контурной карте».

**Тема:** «Египет. Значение Египта в мире».

Географическое положение Египта. Значение Египта в мире. Занятия жителей Египта. Каир. Место в мире. Пирамиды. Красное море. Пустыни в Египте. Суэцкий канал.

**Практическая работа № 10** «Описание Египта по типовому плану.»

**Тема:** «Учимся с «Полярной звездой». Проекты в изучении географии.»

Что такое проект. Цель проектов. Составление плана-графика проекта.

**Тема:** «Австралия. Географическое положение Австралии».

Географическое положение Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Положение в Южном полушарии и изолированность материка. Засушливость климата. Большой Артезианский бассейн. Кунгуру. Эвкалипт.

**Практическая работа № 11** «Определение географического положения материка. Работа с контурными картами».

**Тема:** «Путешествие по Австралии. Маршрут путешествий».

Маршрут путешествий. Озеро Эйр-Норт. Западная Австралия. Большой Водораздельный хребет.

**Практическая работа № 12** «Обозначение на контурной карте объектов путешествия».

**Тема:** «Антарктида. Географическое положение Антарктиды».

Каковы особенности географического положения Антарктиды. Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды. Каковы особенности климата Антарктиды. Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды.

**Практическая работа № 13** «Определение по карте границ Антарктиды. Моря, омывающие Антарктиду на контурной карте».

**Тема:** «Южная Америка. Географическое положение материка».

Сходство и различия географического положения Южной Америки и Африки. Строение земной коры и рельеф. Изолированность Южной Америки. Анды- горная система.

**Практическая работа № 14** «Географическое положение Южной Америки на контурной карте».

**Тема:** «Природа и климат Южной Америки».

Климат Южной Америки. Особенности природы Южной Америки. Влажный климат Южной Америки. Природные рекорды.

**Тема:** «Латинская Америка. Регионы Латинской Америки».

Как Южная Америка стала Латинской. Кто такие латиноамериканцы. Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки. Креолы. Метисты. Мулаты. Самбо. Южная Америка и ресурсы.

**Практическая работа № 15** «Полезные ископаемые региона на контурной карте».

**Тема:** «Путешествие по Южной Америке. Маршрут путешествий».

Огненная Земля. Патагония. Бассейн реки Параны. Бразильское плоскогорье. Природные зоны. Бассейн Амазонки. Эквадор. Венесуэла.

**Тема:** «Бразилия. Значение Бразилии в мире».

Географическое положение Бразилии. Значение Бразилии в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практическая работа № 16** «Описание Бразилии по плану».

**Тема:** «Северная Америка. Географическое положение Северной Америки».

Географическое положение Северной Америки. Влияние земной коры на рельеф Северной Америки. Главная особенность климата Северной Америки. Как рельеф и климат Северной Америки влияют на ее природу. Древнее оледенение. Кордильеры – климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция. Обилие озер.

**Практическая работа № 17** «Географические объекты на контурной карте»

**Тема:** «Англо-Саксонская Америка».

Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую. США и Канада – высокоразвитые страны. Основы традиций. Язык и образ жизни в Англо-Саксонской Америке.

**Практическая работа № 18** «Месторождения полезных ископаемых США и Канады на контурной карте, при помощи карты атласа».

**Тема:** «Северная Америка. Природные зоны».

Острова Карибского моря. Вест-Индия. Мексика. Северная часть Мексики.

**Тема:** «Северная Америка. Маршрут путешествий».

Лос-Анджелес. Сан-Франциско. Чикаго. Кордильеры. Центральные равнины и Аппалачи. Озера и бассейн реки Св. Лаврентия.

**Практическая работа № 19** «Работа с картами по путешествиям и контурными картами».

**Тема:** «Соединенные Штаты Америки. Место в мире».

Географическое положение США. Место в мире. Место на карте. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Тема:** «Евразия. Природные контрасты Евразии».

Чем Евразия не похожа на другие материки. Природные контрасты Евразии. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Евразия – самый большой и самый населенный материк Земли. Евразия – материк, омываемый водами четырех океанов.

**Тема:** «Евразия. Климат материка».

Климат Евразии. Рельеф. Особенности циркуляции атмосферы земли. Евразия – материк контрастов.

**Практическая работа № 20** «Горы и равнины Евразии на контурной карте».

**Тема:** «Европа в мире».

Кто такие европейцы. Чем богата Европа. Открытия, изобретения, творчество европейцев. Язык, религия, способы ведения хозяйства.

**Тема:** «Путешествие по Европе».

Исландия. Пиренейский полуостров. Лиссабон. Мадрид. Нидерланды. Северное море. Скандинавия.

**Тема:** «Маршрут путешествия по Европе».

Стокгольм. Севастополь. Польша. Белоруссия. Украина. Долина Дуная. Германия. Швейцария. Италия. Южная часть Балкан.

**Практическая работа № 21** «Определение географических координат».



**Тема:** «Германия. Место в мире. Географическое положение».  
Место на карте. Место в мире. Географическое положение Германии. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практическая работа № 22** «Описание Германии по плану».

**Тема:** «Азия в мире».

Чем отличается Азия от других частей света. Как живут люди в Азии. Размеры Территории. Многообразие и многолюдность. Контрасты. Сельское население.

**Тема:** «Путешествие по Азии. Природные зоны».

Мертвое море. Босфор. Турция. Страны Ближнего Востока. Аравийский полуостров. Иран. Туркмения. Узбекистан.

**Тема:** «Путешествие по Азии. Природные зоны».

Ташкент. Катманду. Тянь-Шань. Тибет. Непал. Таиланд. Япония.

**Тема:** «Китай. Значение в мире».

Географическое положение Китая. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Основные занятия жителей Китая.

**Тема:** «Индия. Географическое положение Индии».

Географическое положение Индии. Место на карте. Место в мире. Значение Индии в мире. Основные занятия жителей Индии.

**Тема:** «Глобальные проблемы человечества».

Что такое глобальные проблемы. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире. В чем заключаются энергетическая и экологическая проблемы. Пути решения глобальных проблем.

### Календарно- тематическое планирование

№ ур ок а в те ме	Перечень и название тем уроков	Практи ческая работа	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Введение.</b>				
1	Как мы будем изучать географию. <b>Входная контрольная работа.</b>		1	05.09.	
2	Изучение географических карт. Практическая работа № 1. Анализ карт географического атласа.	1	1	08.09.	
	<b>Раздел I. Человек на Земле.</b>				
3	Как люди заселяли и осваивали Землю.		1	12.09.	
4	Население. Численность и плотность населения. Практическая работа № 2. Политическая карта мира. Районы с самой высокой и самой низкой плотностью населения. Контурные карты.	1	1	15.09.	
5	Народы, языки и религии.		1	19.09.	
6	Города. Сельские поселения. Городская агломерация.		1	22.09.	
7	Страны мира. Монархия. Республика.		1	26.09.	
8	<b>Контрольная работа «Роль человека на Земле»</b>		1	29.09.	
<b>Раздел 2. Природа Земли.</b>					
9	Формирование и развитие земной коры.		1	03.10.	
10	Карта строения земной коры.		1	06.10.	
11	Практическая работа № 3. Работа с физической картой мира и закрепление знаний при помощи контурной карты.	1	1	17.10.	
12	Природные ресурсы земной коры, используемые человеком.		1	20.10.	
13	Географические широты. Температура воздуха на разных широтах.		1	24.10.	

14	Атмосферное давление на Земле. Давление воздуха и осадки.		1	27.10.	
15	Практическая работа № 4. Определение количества осадков на разных территориях при помощи карты.	1	1	31.10	
16	Циркуляция атмосферы. Воздушные массы.		1	03.11	
17	Климатические пояса. Области Земли.		1	07.11.	
18	Движение воды в Океане. Океан и атмосфера.		1	10.11.	
19	Реки и озера Земли.	1	1	14.11.	
20	Практическая работа № 5. Крупнейшие реки и озера Земли. Описание самого глубокого соленого озера в мире. Карты. Контурные карты.		1	17.11.	
21	Растительный мир и животный мир Земли.		1	28.11.	
22	Разнообразие почв. Факторы почвообразования.		1	01.12.	
23	<b>Контрольная работа «Многообразие природы на планете Земля»</b>		1	05.12.	
<b>Раздел 3. Природные комплексы и регионы.</b>					
24	Природные зоны на Земле.		1	08.12.	
25	Океаны. Практическая работа № 6. Описание Океана.	1	1	12.12.	
26	Особенности природы океанов. Практическая работа № 7. Сравнение океанов при помощи физической карты мира.	1	1	15.12.	
27	Материки. Сходство и различия.		1	19.12.	
28	Деление мира и Земли на части.		1	22.12.	
29	<b>Контрольная работа «Деление мира и Земли на части»</b>		1	26.12.	
<b>Раздел 4. Материки и страны.</b>					
30	Африка. Географическое положение. Климат.		1	29.12.	
31	Африка в мире. Население Африки.		1	09.01.	

32	Практическая работа № 8. Тепловые и климатические пояса Африки. Работа с картами и контурными картами.	1	1	12.01.	
33	Путешествия по матерку Африка. Правила путешествия.		1	16.01.	
34	Маршруты путешествий по Африке.		1	19.01.	
35	Практическая работа № 9. Города Африки на физической и контурной карте.	1	1	23.01.	
36	Египет. Значение Египта в мире. Практическая работа № 10. Описание Египта по типовому плану.	1	1	26.01.	
37	Учимся с «Полярной звездой». Проекты в изучении географии.		1	30.01.	
38	Австралия. Географическое положение Австралии. Практическая работа № 11. Определение географического положения материка. Работа с контурными картами.	1	1	02.02.	
39	Путешествие по Австралии. Маршрут путешествий. Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте объектов путешествия.	1	1	06.02.	
40	Антарктида. Географическое положение Антарктиды. Практическая работа № 13. Определение по карте границ Антарктиды. Моря, омывающие Антарктиду на контурной карте.	1	1	09.02.	
41	Южная Америка. Географическое положение материка. Практическая работа № 14. Географическое положение Южной Америки на контурной карте.	1	1	13.02.	
42	Природа и климат Южной Америки.		1	16.02.	

43	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки. Практическая работа № 15. Полезные ископаемые региона на контурной карте.	1	1	27.02.	
44	Путешествие по Южной Америке. Маршрут путешествий.		1	01.03.	
45	Бразилия. Значение Бразилии в мире. Практическая работа № 16. Описание Бразилии по плану.	1	1	05.03	
46	Северная Америка. Географическое положение Северной Америки. Практическая работа № 17. Географические объекты на контурной карте.	1	1	08.03.	
47	Англо-Саксонская Америка. Практическая работа № 18. Месторождения полезных ископаемых США и Канады на контурной карте, при помощи карты атласа.	1	1	12.03.	
48	Северная Америка. Природные зоны.		1	15.03.	
49	Северная Америка. Маршрут путешествий. Практическая работа № 19. Работа с картами по путешествиям и контурными картами.	1	1	19.03.	
50	Соединенные Штаты Америки. Место в мире.		1	22.03.	
51	<b>Контрольная работа «Материки и страны»</b>		1	26.03.	
52	Евразия. Природные контрасты Евразии.		1	29.03.	
53	Евразия. Климат материка.		1	02.04.	
54	Практическая работа № 20. Горы и равнины Евразии на контурной карте.	1	1	05.04.	
55	Европа в мире.		1	16.04.	
56	Путешествие по Европе.		1	19.04.	

57	Маршрут путешествия по Европе.		1	23.04.	
58	Маршрут путешествия.		1	26.04	
59	Практическая работа № 21. Определение географических координат.		1	30.04	1
60	Германия. Место в мире. Географическое положение.		1	03.05.	
61	Практическая работа № 22. Описание Германии по плану.		1	07.05.	
62	Азия в мире.		1	10.05.	
63	Путешествие по Азии. Природные зоны.		1	44.05.	
64	Маршрут путешествия по Азии.		1	17.05.	
65	Китай. Значение в мире.		1	21.05	
66	Индия. Географическое положение Индии.		1	24.05	
67	<b>Итоговая контрольная работа. Обобщающее повторение.</b>		1	28.05	
68	Глобальные проблемы человечества.		1	31.05	
	Всего		68		