

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Чердаклинский район"

МОУ Крестовогородищенская СШ

РАССМОТРЕНО

на ШМО социально-
гуманитарного цикла

Лифанова О.Г..
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Сурина Т.Ф.
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Киселева О.А.
Приказ № 65-о
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5875633)

учебного предмета « Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

с. Крестово-Городище, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 10 классах составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Крестовогородищенской СШ, примерная программа М.В.Половковой «Индивидуальный проект» и ориентирована на использование (в электронном виде) учебных пособий:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 159 с. : цв. ил., табл. Размер: 22 см — (Профильная школа).; ISBN 978-5-09-077323-2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является элементом, присутствующим на рабочей площадке. Логика чередования модулей построена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модуля специально построена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и включает обсуждение нормальных замыслов, идей и ходов. И, наконец, модуль третьего типа ориентирован на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или другую по типу работы в свободном режиме. Проходя один модуль за другим, учащиеся получают возможность сначала изменить свою идею, а затем проработать ее места одноклассниками и другими заинтересованными сторонами, получить конструктивные замечания и успешно защитить свою работу.

Модульная структура дает ей возможность вариативного использования при рассмотрении курса: в зависимости от опыта в любой работе могут быть предложены «дорожные карты» старшеклассника или рабочей команды.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса : Развитие навыков, развитие и развитие технологий обучения, которые позволяют достичь результатов исследования индивидуального

проекта, направленного на решение научных, личностных и (или) социальных проблем.

Задачи курса:

- обеспечение требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- требует от обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- Повышение эффективности обучения соответствует образовательной программе, а также базовым знаниям и научной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику образовательный процесс школы в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения – 34, количество часов в неделю – 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Модуль 1. Культурные исследования и проектирование (6 ч)

Знакомство с современными представлениями о стандартах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1 . Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, социальные, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, проектирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить экономику сферы и закрепить определенные системные расходы в интересах учащихся.

Раздел 1.6. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение научного проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.7. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных вариантах деятельности человека.

Раздел 1.8 . Изучите как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить свой проект.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4 . Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3 . Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.5 . Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Проанализируйте основные условия реализации проектов и ознакомьтесь с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на процессы личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программного предмета отражают:

- уважение своему народу, гордости своего края, своей Родине, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалогической культуре, а также различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и возможность вести диалог с другими людьми, стремление к взаимопониманию, на общие цели и сотрудничество для их достижений;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанное отношение к непрерывности формирования как условию успешной профессиональной и прозрачной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- создание и внедрение принципов здорового и безопасного образа жизни, дизайнер в сторону самосовершенствования, занятий на спортивно-оздоровительной зоне, неприятных вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к ухудшению и психологическому здоровью, как самому, так и другим людям, уметь оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации нормальных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможность участия в индивидуальных, общественных проблемах;

сформированность экологического мышления, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно изучать, контролировать и корректировать деятельность; использовать все доступные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбрать успешные стратегии в различных вариантах;

умение продуктивно общаться и участвовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

повышение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяя изменения поведения, с учетом правонарушений и моральных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6			
2	Модуль 2. Самоопределение	4	1		
3	Модуль 3. Замысел проекта	4			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3	1		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5			
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	1		
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4			
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1			06.09.2024	
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			13.09.2024	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			20.09.2024	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			27.09.2024	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1			04.10.2024	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			18.10.2024	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			25.10.2024	
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			01.11.2024	
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			08.11.2024	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			15.11.2024	
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			29.11.2024	
12	Формулирование цели проекта	1			06.12.2024	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			13.12.2024	

14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1			20.12.2024	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			27.12.2024	
16	Источники финансирования проекта	1			10.01.2025	
17	Модели управления проектами	1			17.01.2025	
18	Переход от замысла к реализации проекта	1			24.01.2025	
19	Риски проекта	1			31.01.2025	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	07.02.2025	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	14.02.2025	
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		1	28.02.2025	
23	Позиция эксперта	1			07.03.2025	
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2			14.03.2025	
25						
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1			21.03.2025	
27	Оценка начального этапа исследования	1			28.03.2025	
28	Технология как мост от идеи к продукту	1			04.04.2025	
29	Видим за проектом инфраструктуру	1			18.04.2025	
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			25.04.2025	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			02.05.2025	
32	Презентация к проекту	1	1		09.05.2025	
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1		16.05.2025	
34	Оценка проекта	1	1		23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

Библиографическое описание

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2021.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Интернет-ресурсы

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/> mini-pererabotka-plastika).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robot-a-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).