




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крестовогородищенская средняя школа
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено
на ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023
руководитель ШМО

(С.А. Жегалова)

Согласовано
зам. директором по УР


(Т.Ф. Сурина)
30.08.2023

Утверждено
Приказом директора


(О.А.Киселева)
От 30.08.2023 № 56/о



Рабочая программа по биологии

Класс 8

Учитель Сурина Татьяна Фроловна
(высшая квалификационная категория)

Количество часов: всего- ~~68~~ часа; в неделю – 2 часа)

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

Обучающийся научится

- характеризовать особенности строения и процессов

жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её

в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор".

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Лабораторные работы: «Действие каталазы на пероксид водорода».

«Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа: «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Тема 2. "Опорно-двигательная система"

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы: 3. «Строение костной ткани» 4. «Состав костей»

Практические работы: «Исследование строения плечевого пояса и предплечья». «Изучение расположения мышц головы». «Проверка правильности осанки». «Выявление плоскостопия». «Оценка гибкости позвоночника».

Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы: 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практические работы: «Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока». «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу». «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Тема 4. "Дыхательная система"

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

Лабораторные работы: 6. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Практические работы: «Измерение объёма грудной клетки». «Определение запылённости воздуха».

Тема 5. "Пищеварительная система"

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные работы: 7. «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал».

Практические работы: «Определение местоположения слюнных желёз».

Тема 6. «Обмен веществ и энергии»

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практическая работа: «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Тема 7. "Мочевыделительная система"

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

Тема 8. "Кожа".

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

Тема 9. "Эндокринная и нервная системы "

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Практические работы: «Изучение действия прямых и обратных связей». «Штриховое раздражение кожи». «Изучение функций отделов головного мозга».

Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы"

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практические работы: «Исследование реакции зрачка на освещённость». «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». «Оценка состояния вестибулярного аппарата». «Исследование тактильных рецепторов».

Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность"

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Практические работы: «Перестройка динамического стереотипа». «Изучение внимания».

Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма"

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
	Введение. Организм человека: общий обзор			
1	Введение. Биологические и социальные факторы в становлении человека. Входная контрольная работа.	1		1
2	Науки об организме человека. Место человека в живой природе.	1		
3	Строение организма человека.	1		
4	Клетка, её химический состав, строение и процессы жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1	1	
5	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа №2. «Ткани организма человека».	1	1	
6	Уровни организации организма. Органы и системы органов.	1		
	Опорно-двигательная система			
7	Значение опорно-двигательной системы ее состав.	1		
8	Строение костей. Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости». Лабораторная	1	1 1	

	работа №4 «Состав кости».			
9	Скелет головы и туловища.	1		
10	Скелет конечностей.	1		
11	Типы мышц, их строение и значение.	1		
12	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1		
13	Нарушение осанки и плоскостопие.	1		
14	Развитие опорно-двигательной системы.	1		
15	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		
16	Зачетный урок по теме: «Опора и движение»	1		
	Кровь. Кровообращение.			
17	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1	1	
18	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
19	Строение и функции сердца. Круги кровообращения.	1		
20	Движение лимфы.	1		
21	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1		
22	Предупреждение заболеваний	1		

	сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.			
23	Зачет по теме «Кровь. Кровообращение».	1		
	Дыхательная система			
24	Значение дыхательной системы.	1		
25	Легкие. Обмен газов в легких и тканях. Лабораторная работа №6 "Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха".	1	1	
26	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1		
27	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.	1		
28	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
29	Зачет по теме «Дыхательная система».	1		
	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.			
30	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.	1		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа. №7«Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал».	1	1	
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		

33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.	1		
34	Обменные процессы в организме.	1		
35	Нормы питания.	1		
36	Витамины в цепи питания. Авитаминозы.	1		
37	Повторение и обобщение по темам: «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии».	1		
	Мочевыделительная система			
38	Строение и функции почек.	1		
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1		
	Кожа			
40	Значение и строение кожных покровов. Нарушения кожных покровов и их причины.	1		
41	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1		
42	Повторение и обобщение по темам: «Мочевыделительная система», «Кожа». Контрольная работа,	1		1
	Эндокринная система			
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1		

44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
	Нервная система			
45	Значение и строение нервной системы	1		
46	Функции автономного отдела.	1		
47	Нейрогуморальная регуляция.	1		
48	Строение и функции спинного мозга.	1		
49	Отделы головного мозга, их строение и функции.	1		
	Органы чувств. Анализаторы.			
50	Функции органов чувств и анализаторов.	1		
51	Орган зрения. Заболевания и повреждения глаз, профилактика.	1		
52	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1		
53	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
54	Повторение и обобщение по темам: «Эндокринная и нервная система», «Органы чувств. Анализаторы»,	1		
	Поведение и психика			
55	Врождённые и приобретённые	1		

	формы поведения.			
56	Закономерности работы головного мозга.	1		
57	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
58	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
59	Воля, эмоции, внимание.	1		
60	Работоспособность. Режим дня.	1		
61	Повторение и обобщение по темам : «Органы чувств. Анализаторы», «Поведение и психика».	1		
	Индивидуальное развитие организмов.			
62	Половая система человека.	1		
63	Наследственные и врождённые заболевания.	1		
64	Внутриутробное развитие человека.	1		
65	Развитие после рождения.	1		
66	Влияние наркотических веществ на здоровье.	1		
67	Психологические особенности личности.	1		
68	Повторение и обобщение по теме «Индивидуальное развитие человека». Итоговое занятие, Контрольная работа.	1		1

