

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крестовогородищенская средняя школа  
Имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета Протокол №_1_ от “29.08.2024”	на заседании Совета родителей Протокол №1 от “29.08.2024”	на заседании Совета обучающихся Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Директор Киселева О.А. Приказ №№ 65-0 от “29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
и календарный план воспитательной работы  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Крестовогородищенской  
средней школы на 2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания обучающихся.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1. Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно- методическое обеспечение .....	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46
Примерный календарный план воспитательной работы.....	50

Рабочая программа воспитания МОУ Крестовогородищенской СШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО .

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания обучающихся**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Крестовогородищенская средняя школа имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева Чердаклинского района Ульяновской области (далее школа) — это школа с.Крестово-Городище, расположена по адресу: Ульяновская область, Чердаклинский район с.Крестово-Городище ул.Ленина д.6.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

б) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Школа основана в 1969 году. Сегодня в ней обучается 127 ученика, 11 классов. В школе работают 26 педагогов.

С 2020 году на базе школы функционирует «Точка роста». Реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2020 году мы приняли участие в программе по «новым местам» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», получили оборудование для развития школьного клубного движения по программе субсидий. В нашей школе имеется краеведческий музей под руководством Лифанова В.В. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», Духовный уголок, где представлены многочисленные экспонаты и оформлены стенды.

Более 30 лет действует КЮФ «Симбир». Члены КЮФ завоевали более 300 медалей на областных, всероссийских и международных филателистических выставках (Руководитель Лифанов В.В.).

Под руководством Мигуновой Н.П. в школе имеется музей Олимпийского Мишки, фундамент которого, заложила директор государственного музея спорта, член общественной палаты РФ, наставник и неофициальный куратор школы Елена Александровна Истягина-Елисеева. Благодаря ее помощи и поддержке создали Музей Олимпийского Мишки и активно развивается спорт на селе.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- общероссийский проект «Культура для школьника»;
- проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;
- региональный проект «1418 огненных верст»;
- региональный проект «Вахта памяти «Пост № 1»

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания. Общешкольный родительский совет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поручение; просьба учителя; поддержка; поощрение

<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>- Правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока; «Услышим друг друга при ответе на уроке»</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание обучающимися своего мнения; выработка своего к ней отношения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:</p>	<p>дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Игровые процедуры на уроке
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через :

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений, выбранных школьниками:

*Коммуникативная деятельность:* курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее».

*Проектно-исследовательская деятельность:* «МоМ»

*Учение с увлечением:* «Функциональная грамотность»

*Спортивно-оздоровительное:* «Волейбол»

Дополнительное образование в Центре «Точка роста»:

*Туристско-краеведческая направленность:*

«Школа безопасности»

«Краеведение»

«Музейное дело»

*Техническая направленность:*

«Промышленный дизайн»

«Компьютерная графика»

*Физкультурно-спортивная направленность:*

«Шахматы»

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач;

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в школе используются следующие формы работы:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и социума акции: «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Подарок детскому саду», «Подарок защитнику отечества», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке по кормушке», Бессмертный полк и т.д.;

*конкурсы* правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурс «Майские звезды», военно- патриотические игры «Зарница», участие в районном конкурсе «Когда поют мальчишки», Пост №1, Марш Победы, слет младших школьников, лидерские конкурсы, правовая игра «Выборы председателя Совета обучающихся», «Выборы президента школы»; проведение Единого Дня безопасности встречи родителей и обучающихся, с представителями КДН и ЗП, ПДН);

*духовно-нравственном направлении:* Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом», День православной молодёжи, День православной книги, Рождественская неделя милосердия, День православной письменности, фестиваль «Духовные источники моей малой родины», встречи с писателями, поэтами Ульяновской области и т.д.

*спортивно-оздоровительная деятельность:* Кросс Нации, районные соревнования "Вперед мальчишки", Лыжня России, , спортивный клуб «Чемпионы», спартакиады, участие в областных соревнованиях по спортивному туризму, участие в районных турслетах.

*досугово-развлекательная деятельность:* праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню бабушек и дедушек, Масленица, новогодние

утренники и вечера, «23+8», День учителя, выпускные вечера, юбилей школы, экскурсии в школьном музее и т.п.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели, олимпиады;

-День науки. Защита исследовательских проектов; духовно-нравственное направление: День православной книги, День православной молодёжи, Масленица, ярмарка в масленичную неделю, день славянской письменности и культуры, дни

Военно-спортивные состязания; спортивные соревнования, спартакиады; туристические походы, патриотические походы; школьный турнир по шашкам и шахматам;

- *экологическое направление*: акция: «Трудовой десант на берегу Волги», участие в субботниках по благоустройству территории школы, сельского парка, посадка кустарников, деревьев, уборка урожая на пришкольном участке и т.д.;

*профилактические мероприятия*: Информационная безопасность детей и подростков, «Память Беслана», акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Красный тюльпан»; акция «Меняем сигарету на конфету»; выступление агидбригады «Скажем наркотикам: «Нет!» мероприятие «Внимание – Дети!», по безопасности ПДД; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Родительский совет.

Родительский совет (законных представителей) – коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Родительского совета (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Родительском совете (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Родительский совет (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Родительского совета (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Родительский совет (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Компетенция. Родительский совет (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Родительский совет (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Родительский совет (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Родительский совет (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*на индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

*Совет обучающихся* – коллегиальный орган управления МОУ Крестовогородищенской СШ формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», Устав школы.

Структура, порядок формирования Совета обучающихся.

Состав Совета формируется из числа обучающихся путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов, достигших возраста 14 лет. С правом решающего голоса в состав Совета обучающихся обязательно входит представитель руководства школы. С правом совещательного голоса или без такового права в состав Совета обучающихся могут входить педагогические работники.

Срок полномочий. Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 1 год.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания проводятся: по инициативе председателя Совета обучающихся класса или Совета обучающихся школы; по инициативе руководителя школы; по заявлению членов совета, подписанному не менее чем половиной списочного состава совета.

*Компетенция Совета обучающихся:*

участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

подготовка предложений директору школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни школы;

содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

*Выступление от имени школы.* Совет обучающихся не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

*Порядок принятия решений.* Заседания Совета обучающихся являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Заседания Совета обучающихся оформляются протоколами.

Детское самоуправление в школе осуществляется по следующим направлениям:

- сектор образования;

сектор культуры;

сектор спорта и ЗОЖ;

сектор милосердия;

сектор информации и печати.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с общественными организациями:

- Крестовогородищенский СДК
- ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»»
- Храм Рождества Христова с.Крестово-Городище
- Чердаклинская районная библиотека
- ЦДОд Чердаклинский

Взаимодействие с данными организациями создают достаточные условия для духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

В школе проводятся совместные мероприятия:

Смотр строя и песни;

-«Когда поют мальчишки» и др.

- акции

- концерты

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными

социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование администрацией школы с привлечением учеников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, просмотр видеороликов;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии проходит в рамках месячника по профориентации «Мир профессий», «Современные профессии» и др.; организуются встречи с представителями вузов, ССУЗов, в том числе в онлайн-формате; ребята принимают участие в Днях открытых дверей учебных заведений Ульяновской области.

## Модуль «Школьный музей»

Важнейшим звеном воспитания и обучения является школьный историко-краеведческий музей. Он предоставляет широкие возможности для использования его экспонатов в учебно-воспитательном процессе – в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий. В течение многих лет велась совместная с детьми, учителями, родителями работа по сбору материала, оформлению музейных залов.

Музей формирует и развивает у обучающихся школы познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков, знакомство с миром народной культуры, народными обычаями и традициями, ремеслами и народными промыслами является необходимым условием их успешной социализации и адаптации в системе общественных отношений.

Программа деятельности музея носит инновационный характер, поскольку рассматривает музей и школу как единое социализирующее пространство, создавая дополнительные возможности для воспитания учащихся.

Музейно-педагогическая деятельность способствует формированию у детей исследовательских навыков, художественного восприятия действительности, развитию способности ориентироваться в мире современных общественных ценностей через приобщение к культурным ценностям прошлого, практических умений.

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям:

*комплектование*, в рамках которого происходит сбор авторских работ учащихся по разным видам ремесел (кружево, вышивка, столярные изделия), оформление альбомов, файлов: (технологические процессы по изготовлению изделий по народно-художественному промыслу, выставки, встречи с мастерами), составление тематического плана экскурсий в музее.

*фондовая работа* предполагает ведение инвентарной книги, создание картотеки учёта и хранения музейных экспонатов, проведение реставрационных работ предметов домашнего обихода. Подлинные материалы в экспозиции защищены от механических повреждений, загрязнения, сырости, выцветания;

*научно-исследовательская деятельность* предполагает написание рефератов.

*экспозиционная работа* предусматривает оформление стендов, витрин, экспозиционных залов. Экспозиционная работа в музее осуществляется по годовому и перспективному планам;

*экскурсионная деятельность* осуществляется по двум основным направлениям: организация экскурсий для учащихся школы и проведение экскурсий для гостей школы. Экскурсионно-массовая работа – один из ведущих видов деятельности в Музее. Идейное содержание экскурсий, стройность изложения материала, степень использования экспонатов соответствуют требованиям музейно-педагогической деятельности.

В Музее проводятся и другие виды экскурсионно-массовой, воспитательной работы: тематические вечера, встречи, устройство передвижных выставок, музейные уроки (русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология), проведённые в Музее, характерны тем, что дают богатую пищу для размышлений и раздумий, дети «погружаются» в историческое прошлое родного села, края.

Высокий потенциал музея способствует решению сложных задач по сохранению и дальнейшему развитию народных традиций. Музей располагает интересными коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями села. Постоянно пополняется новыми экспонатами. Музей эффективно использует все свои функции, связанные с планомерной, систематической научно-исследовательской работой, способствующей воспитанию поколения на высоких образцах духовной нравственности русского и других народов, проживающих на территории Бряндинского поселения.

### **Модуль «Духовно- нравственное воспитание»**

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, детьми моложе себя и с взрослыми. Предполагается, что духовно- нравственное воспитание сельских школьников формируется, помимо прочего, и под влиянием образовательно-воспитательной среды социума, где осуществляется и «культурная деятельность» (овладение народными промыслами, работа с фольклорным и краеведческим материалом, подготовка и проведение календарных праздников и проч.)

В результате духовно-нравственного воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта* – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся планируется достижение *следующих результатов*:

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; соответствующие возрастному развитию представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

соответствующие возрастному развитию представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в

детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; соответствующие возрасту навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; индивидуальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и индивидуальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

*формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; индивидуальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* ценностное отношение к природе; индивидуальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту

в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МОУ Крестовогородищенской СШ действуют следующие детские общественные объединения: «РДШ», «Движение первых», волонтерский отряд «Лучики». В нашей школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. Оно реализуется в рамках Российского движения школьников (РДШ) через музейное краеведение.

Работа в школе направлена на:

формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, ценность религиозной культуры;

изучение и осмысление истории национальной культуры, истории русского казачества и боевого искусства, основ религиозной культуры;

овладеть навыками здорового образа жизни, начальной военной подготовки, коммуникативной культуры;

умениями оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно" (Доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ С.А.Шмаков).

Лагерь с дневным пребыванием детей, является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Целью данного модуля является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность. Приоритетной задачей данного модуля является воспитание: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В процессе активного включения в реализацию данного модуля у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках. Модуль по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, и состоит из следующих блоков: художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный, эколого-трудовой, кружковой, познавательный, досуговый, патриотический.

Ожидаемые результаты: личность, способная к свободному созидательному труду, социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав представлен: заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителем школьного методического объединения классных руководителей, педагог-логопед, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-устав <https://shkolakrestovogorodishhenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

### 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
действующих в школе детских общественных объединений;  
работы школьных медиа;  
работы школьного музея (музеев);  
добровольческой деятельности обучающихся;  
работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крестовогородищенская средняя школа  
Имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Крестовогородищенской средней школы  
(МОУ Крестовогородищенской СШ)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(уровень основного общего образования)  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Крестовогородищенской средней школы  
(МОУ Крестовогородищенская СШ)  
на 2024-2025 учебный год

# **Календарный план воспитательной работы МОУ Крестовогородищенской СШ на 2024/25 год для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы МОУ Крестовогородищенской СШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МОУ Крестовогородищенской СШ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ Крестовогородищенской СШ в 2024- 2025 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Крестовогородищенской СШ.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **5-9 КЛАССЫ**

Главные события 2024/2025 учебного года

- 2024 год - Год Семьи в Российской Федерации 2025 год
- 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг,
  - 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
- 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
- 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)
- 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)
- 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

#### **Ключевые общешкольные дела**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2024	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Подъем (Вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Еженедельно	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Реализация программы «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Единые дни безопасности	5-9	Каждый месяц 10 числа	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в т.ч. в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	5-9	03.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Памятные мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, «Внимание, дети!» учебно-	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета старшеклассников, классные руководители

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместе ярче	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, председатель Совета старшеклассников, старшая вожатая
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2024»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	(23.09.24-28.09.24)	старшая вожатая классные руководители,
Межведомственная профилактическая операция «Занятость»	5-9	С 02.09.24 по 25.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ИПДН,
Проект «Киноуроки в школах»	5-9	В течение года	Классные руководители

День пожилого человека (1 октября). Общешкольное мероприятие с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда	5-9	Октябрь	классные руководители, старшая вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9	04.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировок по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций	5-9	04.10.24	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки,
День самоуправления, концертная программа.			совет старшекласников

Единый день правовой помощи детям. Классный час «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону»	5-9	10.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада правового просвещения Ульяновской области	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	16.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, учитель ИЗО, учитель технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская Неделя финансовой грамотности	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2024	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября	5-9	04.11.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	11.11.24	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	15.11.24	Библиотекарь, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Соревнование по футболу	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Декада материнской славы в Ульяновской области	5-9	До 26.11.24	старшая вожатая классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День неизвестного солдата. беседы, викторины. Пост №1	5-9	01.12.24	Классные руководители, старшая вожатая
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.24	Классные руководители, старший вожатый
День героев Отечества Пост № 1	5-9	09.12.24	Классные руководители, старший вожатый
Проект «Культура для школьников»	5-9	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции. «Урок России» - библиотечный урок	5-9	12.12.24	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Месячник безопасности детей	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова	5-9	15.01.2024	Учителя-предметники

Акция «Покормите птиц зимой» КТД изготовление кормушек для птиц	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь
Час истории «Блокада Ленинграда» Пост №1. Акция «Блокадная ленточка» Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.25	старшая вожатая, классные руководители, старшая вожатая
Месячник героико-патриотической оборонно-массовой работы	5-9	январь	старшая вожатая, классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь, старшая вожатая

Всероссийская акция «Защитим память Героев»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни «Марш Победы»	5-9	20 Февраля 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя науки	5-9	Февраль	МО учителей начальных классов
Международный день родного языка (21.02)– конкурс чтецов, рисунков	5-9	21.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель родного языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Проведение эвакуацию	5-9	01.03.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Большая перемена»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Всемирная экологическая акция «Час земли»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	5-9	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	18.03.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский субботник	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, квест-игра «На старт!»	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Единый урок ОБЖ. День пожарной охраны.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Неделя национального проекта «Наука»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков

День здоровья. Игра по станциям «Вперед к здоровому образу жизни»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник здорового образа жизни несовершеннолетних. Классные часы «Физкультура – это модно»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Региональный день школьного питания. Просмотр онлайн-видеороликов о здоровом питании	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный по питанию
Онлайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	5-9	Апрель	Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение», акция «Мы за здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы», «Сад памяти»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2025	Классные руководители, старшая вожатая
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b>			
Оформление документов на льготное питание на 2022-2023 учебный год	5-9	Август	Классные руководители
Составление рабочих программ воспитания по классам, соц.паспорт класса	5-9	До 5 сентября	Классные руководители

Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	5-9	До 9 сентября	Классные руководители, ПДО
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-9	До 29 сентября	Классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы «По индивидуальному плану Классных руководителей	5-9	По плану	Классные руководители
Классные часы с психологом	5-9	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по пожарной безопасности, экстремизма)	5-9	По плану кл.рук-ля	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в Едины днях безопасности несовершеннолетних	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители, старшая вожатая
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-9	По плану	Классные руководители

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	5-9	1 октября	Классные руководители
Беседа с инспектором ПДН «Что такое закон»	5-9	Октябрь	Классные руководители, ИПДН, ЗДВР
Организация отдыха детей. Организация занятости детей и Подростков во время каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства «Сильные те, кто едины!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Особенности моего возраста»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

Беседа с ИПДН «Преступления и правонарушения»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	5-9	9 декабря 2024	Классные руководители
Урок исторической памяти «Развитие литературы в Ульяновской области»	5-9	4 декабря 2024	Классные руководители
Классный чай «Барьеры общения»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Правила публичного выступления»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Оптимист и пессимист»	5-7	Декабрь	Классные руководители
Классный час «На обиженных взыскать»	8	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Способы саморегуляции»	9	Декабрь	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Правила личной безопасности»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои Ульяновской области»	5-9	Январь	Классные руководители
Урок мужества «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители
Урок мужества «Битва за Москву»	5-9	Февраль	Классные руководители

Урок мужества «Мамаев курган-главная высота России»	5-9	Февраль	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная 23 февраля «Наши мальчики – самые-самые»	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час «Виды виртуального общения (блог, чат, форум, электронная почта»	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час «Моя система ценностей»	5-9	Февраль	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5-9	Февраль	Классные руководители
Час права о нормах безопасности жизнедеятельности, способов защиты реагирования на жестокое обращение	5-9	Март	Классные руководители
Урок исторической памяти «Труженицы тыла»	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «Свободное несвободное время»	5-6	Март	Классные руководители
Классный час «Статус членов коллективов и авторитет»	5-6	Март	Классные руководители

Классный час «Культура самовыражения, презентация себя в обществе»	5-6	Март	Классные руководители
Гагаринский урок	5-9	Апрель	Классные руководители
Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.25	Классные руководители
Региональный день школьного питания. Лекция – презентация врача диетолога	9	Апрель	Классные руководители
Классный час «Что такое креативность»	5-6	Апрель	Классные руководители
Классный час «Корпоративная культура»	7-8	Апрель	Классные руководители
Классный час «Корпоративная культура»	9	Апрель	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	5-9	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ко Дню Победы	5-9	Апрель	Классные руководители

Урок исторической памяти «Ульяновцы – герои трудовой славы»	5-9	09.05.25	Классные руководители
Классный час «Я – пешеход: правила дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
Классный час «Улица полна неожиданностей»	5-9	Май	Классные руководители
Классный час «Улица полна неожиданностей»	5-9	Май	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	5-9	Май, июнь	Классные руководители

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

## **Курсы внеурочной деятельности**

**(по отдельному плану)**

Программа курса ВД «Разговоры о важном» (5-9 классы).

Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»

Программа курса ВД «Билет в будущее»

Программа курса ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

ДООП « Краеведение», «Промышленный дизайн», «Компьютерная графика», «Школа безопасности»

## Школьный урок

Внеурочная деятельность, согласно рабочим программам учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проект истоки. Уроки ОДНР	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие во Всероссийской акции Пушкинский диктант	5-9	Июнь	Учителя-предметники
Участие во Всероссийском просветительском проекте «Тест на знание Конституции»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в школьном музее	5-9	В течение года	Учитель истории
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники

День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня )	5-9	08.09.	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	11.09.2024	Учитель истории
160 лет со дня рождения Н.А. Островского	5-9	16.09.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР
27 сентября - Всемирный день туризма	5-9	27 октября 2024	Учитель истории
Олимпиады по предметам	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УР
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	5-9	03.10.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-9	04.10.24	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель физической культуры

День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.10.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР, библиотекарь
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР, библиотекарь
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Урок в библиотеке	5-9	По отдельному плану	Библиотекарь
Календарно-тематические и поурочные планирования учителей-предметников	5-9	В соответствии с планом	Учителя-предметники

Предметные недели	5-9	В соответствии с планом	Учителя-предметники
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	5-9	В соответствии с Приложением № 1 к примерному календарному плану воспитательной работы	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.24	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.24	Библиотекарь
Всероссийский урок памяти. Посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР
День российской науки. Всероссийский открытый урок «Наука и ты»	5-9	8 февраля	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Международный день родного языка	5-9	21.02.25	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	3 марта 2025 г	Классные руководители, Зам.директора по ВР

Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма	5-9	18 марта 2025 г	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Дню пожарной охраны)	5-9	30 апреля 2025г	Классные руководители, Зам.директора по ВР
День русского языка	5-9	06.06.25	Учителя-предметники
День физкультурника	5-9	12.08.25	Учителя-предметники

### **Самоуправление**

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Выборы лидеров, активов школы, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	По плану	Классные руководители
Классные собрания по вопросам: - Правила заполнения дневников. Об организации дежурства по классу	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление уголка класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Выпуск газеты ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка праздничных концертных номеров ко «Дню Учителя».	5-9	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Поговорим о Правилах поведения в школе	5-9	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Деловая игра «Лидером быть модно!». Выборы Президента школы	5-9	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодняя шоу-программа	5-9	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая, зам.директора по ВР
Переменный марафон	5-9	Апрель	Классные руководители, Совет старшеклассников
Подведение итогов органа самоуправления класса на классном собрании.	5-9	Май	Классные руководители
<b>«Детские общественные объединения»</b>			

Планирование работы на 2022-2023 учебный год	5-9	сентябрь	Совет старшекласников,
Участие в творческих конкурсах разного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и участие в акциях района и области	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, старшая вожатая, зам.директора по ВР, старший вожатый
Патриотические акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Забота», «Дом со звездой» «Бессмертный полк», «Пост №1»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, старший вожатый, Совет старшекласников
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Видеолекторий «Закон-один на всех»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Я –гражданин России»	5-9	Октябрь	Классные руководители

Акции, приуроченные Дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале ВФСК ГТО	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Оформление в классе выставки творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ. ЮНАРМИИ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Библиотекарь
Вступление в «Юнармию»	5-9	В течение года	Классные руководители
Лыжня России	5-9	В течение года	Классные руководители
«Вахта памяти» на Почту №1. День освобождения Ленинграда от фашистских войск	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Вахта памяти» на Почту №1. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Участие в Деятельности пионерской дружины им.М.Джалиля	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Районный смотр строя и песни «Марш Победы»	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель физической культуры
Всемирная экологическая акция «Час Земли-2022»	5-9	Март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Районный этап военно-спортивной игры «Зарница-2022»	5-9	Апрель	Классные руководители,

			учитель физической культуры
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Районная легкоатлетическая эстафета	5-9	Май	Классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Май	Классные руководители, учитель физической культуры
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятия с мечетью села Енганаево	5-9	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, представители с мечети.
Мероприятия с МО МВД России «Чердаклинский» по профилактике правонарушений	5-9	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, ИПДН, УУП, ГИБДД

Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции, наркотических, токсических и одурманивающих веществ. Пропаганда здорового образа жизни.	5-9	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, фельдшер ФАП
Духовные источники моей малой родины.	5-9	20.10.24	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Участие в Арских чтениях, конкурсах детского творчества.	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах детского творчества «Возродим Русь святую»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель технологии
День православной книги	5-9	14.03.2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Беседа с муллой села ( по отдельному плану)	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Создание Совета профилактики и безнадзорности детей.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, под опекой, ВШК	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, зам.директора по УР
Организация и проверка внеурочной занятости детей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, зам.директора по УР
Оформление стенда «Ты и твои права», «Твои права и обязанности». Классные часы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Запись в кружки и секции по интересам	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация свободного времени во время каникул	5-9	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в Единых днях безопасности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Международный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие сотрудников МО МВД Чердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, ИПДН
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам опасности социальных сетей) по вопросам профориентации.	5-9	Январь - февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с семьями, стоящими на разных видах учета	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, ИПДН

Анализ итогов по успеваемости, посещаемости	5-9	В течение года	Зам.директора по УР, классные руководители
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Обсуждение организованного досуга в летний период	5-9	Май-июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	5-9	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотив саморазвития	8-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями различных профессий-работниками предприятий	7-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Моя будущая профессия», «Билет в будущее»	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентаций	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР,

школе: - конкурс рисунков, проект «Шаги к профессии», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, беседа «Профессиональные рекорды»			классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Ульяновской области	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки, посвященные профессиям	5-9	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Событийный дизайн-оформление пространства проведения	5-9	Октябрь, декабрь,	Классные руководители

конкретных школьных событий		февраль, март май	
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, старший вожатый
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, старший вожатый
Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	5-9	Декабрь	Классные руководители
Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители, советник по воспитанию
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без	5-9	Февраль-март	Учителя-предметники

срока давности»			
Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	5-9	Февраль-март	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Время быть лидером», проводимого в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»	5-9	Март-июнь	Классные руководители
Участие образовательных организаций в региональном проекте «Откроем времени лицо», посвящённых творчеству художника миниатюриста фирмы К.Фаберже В. И.Зуеву	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Региональный конкурс портретной и пейзажной живописи «Лица времени» посвящённый творчеству художника- миниатюриста фирмы К. Фаберже, нашего земляка В. И. Зуева.	5-9	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая, зам.директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители

кабинета ко Дню матери, к Новому году, 9 Мая, Последний звонок			
Озеленение пришкольной территории	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Совет старшекласников
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание Управляющего совета школы	5-9	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «День семьи», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство действий»	5-9	3 собрания в год	Директор школы, администрация
Классное родительское собрание	5-9	3 собрания в год	Классные руководители
День семейного общения	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Областное родительское собрание	5-9	Февраль	Классные руководители
Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ с родителями»	9	Март	Заместитель директора по УР, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики школы, педагог- психолог
Участие в праздниках, посвященных 8 марта, 23 февраля, «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам	5-9	Май	Педагог-психолог

работы школы, воспитания и развития детей			
Учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР
Проведения выпускных	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный спортивный клуб «Чемпион»  Школьный лагерь (в рамках программы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт »)			